

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERBANTU MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS
DI KELAS V SDN SUMBERSARI 01**

Oleh

SIGID YUWONO

NIM 201333006

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERBANTU MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPS
DI KELAS V SDN SUMBERSARI 01**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SIGID YUWONO
NIM 201333006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). (Q.S. Al-Insyiroh 6-7)

.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesaabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ *Ayah dan Ibu yang telah memberikan penyemangat hidupku, terimakasih untuk setiap detik kasih sayang yang teramat tulus dan do'a yang setia kau lantukan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.*
 - ❖ *Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan.*
 - ❖ *Sahabat-sahabatku novan, arip, taufik, yudi, andik, ansori dan dwi yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagi keceriaan melewati setiap suka dan duka. Tiada hari yang indah tanpa kalian semua.*
 - ❖ *Dan tidak lupa dengan teman-teman kelas A PGSD angkatan 2013*
- .

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Contekstual Teaching Learning* berbantu media *puzzle* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN Sumbersari 01" Oleh Sigid Yuwono NIM 201333006 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus,

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN : 0607036901

Pembimbing II

Nur Fajrie, S.Pd, M. Pd

NIDN : 0619097803

Mengetahui

Ka. Progdi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd


NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

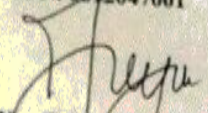
Skripsi oleh Sigid Yuwono (Nim:201333006) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,


Tim Penguji


Khamdun, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0612047001

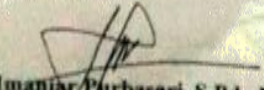
(Ketua)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0619097803

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.,
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* berbantu media *puzzle* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN Sumbersari 01 Kayen Pati”.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan yang telah membimbing penulis. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Sri Utamingsih, M.Pd, Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini

4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan, pengaruh dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Darmanto, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Sumbersari 01 atas kesempatan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Murti Andayani, S.Pd. Guru Kelas V SDN Sumbersari 01 yang membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh peserta didik kelas V SDN Sumbersari 01, guru dan karyawan SDN Sumbersari 01 yang membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga penelitian berjalan dengan baik.
9. Teman-teman progam Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2013 terutama kelas A yang selalu memotivasi dan berbagi ilmu yang bermanfaat.
10. Sahabat-sahabatku novan, arip, taufik, yudi, andik dan ansori yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagi keceriaan melewati setiap suka dan duka.
11. Semua pihak yang telah membantu baik secara moral maupun materiil dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melipat gandakan balasan atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. dan semoga tulisan ini bisa memberi manfaat bagi para pembacanya umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan. *Amien.*

Pati, 31 Agustus 2017

Peneliti



Sigid Yuwono

NIM 201333006



ABSTRACT

Yuwono Sigid. 2017. Assembling a model *Contextual Teaching Learning* assist a Puzzle model to increase understanding concept for social study subject in the class V SDN 01 Summersari Kayen Pati. Primary teacher school education faculty of teacher training and education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

This research have purpose to explain how to increase teacher skill, student learning activity and student concept comprehension on the lesson social science knowledge with using a model *Contextual Teaching Learning* with using media *puzzle* in the student class V SDN 01 Summersari.

Contextual Teaching Learning is the one of effective model which used to increase concept comprehension social science knowledge student because this model help a teacher to associate content a subjects with the situation real world and help a student to make relationship between knowledge and assembling in their life. While the media game puzzle from a piece of thin consisting of 3 or more pieces to be arranged into an image intact. Understanding the concept is of someone to catch a meaning after something was known and remembered.

The type of research that be used by the researcher is classroom action research which will be conducted in 2 cycles, each for every cycle consists of 2 meetings. The cycle 1 consists for 4 step that is planning, implementation, observation, and reflection. That it will be subject for this research is a teacher and student class V SDN 01 Summersari Kayen sub district Pati regency which consist 15 students with ratio 7 boy student and 8 girl student. Technique accumulation the data is which use to observation, interview, documentation, and test. The techniques used in the analysis are the data qualitative or quantitative. The test validity are used to construct validity *expert judgment*

The result of the research show with using a model contextual teaching learning be able t increase teacher skill learning manage in the I cycle to II cycle for 69,64% being 82,14%. Students activity in the I cycle to II cycle to rise for presents 63,54% being 81,25%. The student concept comprehension also

Based on the result of the research action class doing in the V class Elementary school 01 can conclude that through model application *contextual teaching learning* be able to increase teacher skill, students learning activity and understanding of concept in the social science of the material heritage of the Hindu-Buddhist and Islamic V class SDN 01 Summersari. The suggestion in this research is teacher be batter using a learning model as with students characteristic until can students stimulate don't easy to get bored in following the learning, especially social science subject

Key Words : Contextual Teaching Learning Puzzle media, the understanding concept social study knowledge.

ABSTRAK

Yuwono Sigid. 2017. Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbantu Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN Summersari 01 Kayen Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan menjelaskan bagaimana peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS dengan penerapan model *Contextual Teaching Learning* berbantuan media *puzzle* pada siswa kelas V SDN Summersari 01.

Contextual Teaching Learning adalah suatu model yang efektif yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa karena model ini membantu guru mengaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan membantu siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Sedangkan media media permainan teka – teki dari sebuah kepingan tipis yang terdiri dari 3 atau lebih potongan untuk di susun menjadi sebuah gambar yang utuh. Pemahaman konsep merupakan kemampuan dari seseorang untuk menangkap suatu makna setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing – masing tiap siklus terdiri 2 pertemuan. Siklus I terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Yang akan menjadi subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN Summersari 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati yang terdiri dari 15 siswa dengan rasio perbandingan laki-laki 7 siswa dan perempuan 8 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik yang digunakan dalam analisis adalah data kualitatif maupun kuantitatif. Tes uji validitasnya dengan menggunakan validitas konstruk *expert judgment*

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *kontekstual teaching learning* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari 69,64% menjadi 82,14%. Aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 63,54% menjadi 81,25%. Pemahaman konsep siswa juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 53% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN Summersari 01 dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *contextual teaching learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep pada pelajaran IPS materi peninggalan sejarah Hindu-Budha

dan Islam kelas V SDN Summersari 01. Saran dalam penelitian ini guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS.

Kata Kunci : *Contextual Teaching Learning*, *Media Puzzle*, Pemahaman Konsep IPS



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PESETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian <i>Contextual Teaching Learning</i>	10
2.1.1.2 Karakteristik <i>Contextual Teaching Learning</i>	11
2.1.1.3 Asas-asas <i>Contextual Teaching Learning</i>	12
2.1.1.4 Sintaks <i>Contextual Teaching Learning</i>	16
2.1.2 Pemahaman Konsep	18
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	24
2.1.3.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	24

2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.4 Media <i>Puzzle</i>	30
2.1.4.1 Pengertian Media <i>Puzzle</i>	30
2.1.4.2 Manfaat Media <i>Puzzle</i>	32
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.5.1 Hakekat Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.6 Peninggalan Sejarah Hindu-Budha dan Islam	40
2.1.6.1 Kerajaan dan Peninggalan Sejarah Hindu di Indonesia.....	40
2.1.6.2 Kerajaan dan Peninggalan Sejarah Budha di Indonesia	46
2.1.6.3 Kerajaan dan Peninggalan Sejarah Islam di Indonesia.....	49
2.2 Penelitian Relevan	52
2.3 Kerangka Berfikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.1.1 Setting Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat	60
3.3 Rancangan Penelitian	60

3.3.1 Siklus I	63
3.3.2 Siklus II	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data	74
3.4.1 Sumber Data Penelitian	74
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	75
3.5 Instrumen Penelitian	79
3.5.1 Instrumen Tes	79
3.5.2 Instrumen non Tes	80
3.6 Uji Validitas Instrumen Tes	85
3.7 Teknik Analisis Data	86
3.7.1 Analisis Data Kualitatif	86
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif	89
3.8 Indikator Keberhasilan	91
BAB IV HASIL PENELITIAN	92
4.1 Gambaran Umum	92
4.2 Pra Siklus	93
4.3 Siklus I	99
4.3.1 Perencanaan	100
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan	101
4.3.3 Observasi	110
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	110
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	111
4.3.3.3 Pemahaman Konsep Siswa	112

4.3.4 Refleksi	114
4.4 Siklus II	118
4.4.1 Perencanaan.....	118
4.4.2 Pelaksanaan dan Tindakan	119
4.4.3 Observasi.....	128
4.4.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	129
4.4.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	130
4.4.3.3 Pemahaman Konsep Siswa	131
4.4.4 Refleksi	136
4.5 Simpulan	137
BAB V PEMBAHASAN.....	139
5.3 Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	139
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	141
5.3 Peningkatan Pemahaman Konsep <i>Contextual Teaching Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	144
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	148
6.1 Simpulan	148
6.2 Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA.....	151
LAMPIRAN – LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	81
3.2 Format Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	82
3.3 Tabel Wawancara	84
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V	90
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa dalam %	91
4.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS Siswa Kelas V SDN Sumbersari 01 (Pra Siklus)	95
4.2 Jadwal Penelitian	99
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	110
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	111
4.5 Hasil Tes Akhir Siklus I	113
4.6 Daftar Catatan Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa, Keterampilan Guru dan Rencana Solusi Tindakan	115
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	129
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	130
4.9 Hasil Tes Akhir Siklus II	132
4.10 Kemajuan Kompetensi Siswa pada ranah Kognitif mata pelajaran IPS ..	134
4.11 Rekapitulasi Hasil Penelitian	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Candi Prambanan.....	45
2.2 Patung Budha.....	48
2.3 Masjid Demak.....	50
2.4 Kerangka Berfikir	56
3.1 Rancangan PTK	61
4.1 SDN Sumbersari 01	92
4.2 Diagram Batang Ketuntasan Belajar Pra Siklus	96
4.3 Guru menerapkan model <i>Contextual Teaching Learning</i>	102
4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	103
4.5 Guru menutup pembelajaran	104
4.6 Guru melakukan tanya jawab	105
4.7 Guru menerapkan model <i>Contextual Teaching Learning</i>	106
4.8 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	107
4.9 Siswa mempresntasikan hasil diskusi kelompok	108
4.10 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I	109
4.11 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I	112
4. 12 Persentase ketuntasan nilai siswa siklus I.....	114
4.13 Guru Menerapkan model <i>Contextual Teaching Learning</i>	121
4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	122
4.15 Guru menutup pembelajaran	123
4.16 Guru melakukan tanya jawab	124

4.17 Guru menerapkan model <i>Contextual Teaching Learning</i>	125
4.18 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan	126
4.19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	127
4.20 Siswa mengerjakan tes akhir siklus II	128
4.21 Diagram keterampilan guru Siklus II	130
4.22 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II	131
4.23 Persentasi ketuntasan nilai siklus II	133
4.24 Peningkatan Nilai rata-rata Pemahaman Konsep IPS Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	135
4.25 Peningkatan Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa dari Prasikus, Siklus I dan Siklus II.....	136



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	155
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	156
3. Daftar Kelompok	157
4. Daftar Hasil UTS	158
5. Kisi – kisi Soal Uji Validitas Siklus I	159
6. Soal Uji Validitas Siklus I	161
7. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I	164
8. Validitas Instrumen Tes Siklus I Validator I	165
9. Validitas Instrumen Tes Siklus I Validator II	166
10. Kisi – kisi Soal Uji Validitas Siklus II	167
11. Soal Uji Validitas Siklus II	170
12. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	174
13. Validitas Instrumen Tes Siklus II Validator I	175
14. Validitas instrumen Tes Siklus II validator II	176
15. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas V	177
16. Lembar Observasi Guru Pra Siklus	179
17. Silabus Siklus I	181
18. RPP Siklus I Pertemuan I	186
19. RPP Siklus I Pertemuan II	192
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	198

21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	200
22. Lembar Pedoman Jawaban LKS Siklus I	202
23. Lembar Penilaian LKS Siklus I	203
24. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I	205
25. Soal Tes Uji Validitas Akhir Siklus I	207
26. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I	210
27. Hasil Nilai Siklus I	211
28. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	212
29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	216
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	219
31. Rubrik Penilaian Keterampilan Guru	222
32. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	231
33. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	233
34. Lembar Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	235
35. Silabus Siklus II	239
36. RPP Siklus II Pertemuan I	244
37. RPP Siklus II Pertemuan II	250
38. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	255
39. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	257
40. Lembar Pedoman Jawaban LKS Siklus II	259
41. Lembar Penilaian LKS Siklus II	260
42. Kisi-kisi Soal Validitas Siklus II	262
43. Soal Tes Uji Validitas Siklus II	265

44. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	269
45. Hasil Nilai Siklus II.....	270
46. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	271
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	274
48. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	277
49. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Guru	280
50. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	289
51. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	290
52. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	292
53. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	294

